

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.Ш.
АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж имени Н.Ш. Ахметшина»

Разработчик:

Галимова Файруза Аксановна, преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж имени Н.Ш. Ахметшина»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Н.И. Яковлева

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности

1.1. Учебная дисциплина «СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 05. ОК 09.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	

ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 20	Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики
ЛР 22	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего часов – 108

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **106 часа**,

в том числе:

в форме лабораторных и практических работ – 102 часов;

в форме самостоятельной работы – 4 часа.

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – **2 часа**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
				Все го	В том числе				Всего
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 05, ОК 09.	СГ.07. Татарский язык в профессиональной деятельности	106	106	106	0	102	0	4	0
	Промежуточная аттестация (дифференцирова	2	2	0	0	0	0	0	2

	нный зачет)								
		108	108	106	0	102	0	4	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 1. Общие сведения о татарском языке		9/9
Тема 1.1. Общие сведения о татарском народе, о татарском языке.	Содержание	7/7
	Практическое занятие 1. Общие сведения о татарском языке. Язык как средство общения. Язык как система. Единицы языка. Основные функции языка. Понятие родного языка, татарского языка, национального языка. Роль родного языка в жизни народа и формировании личности человека.	1
	Практическое занятие 2. Определение места татарского языка в группе тюркских языков. Родственные и неродственные языки.	1
	Практическое занятие 3. Литературный язык. Возникновение татарского литературного языка.	1
	Практическое занятие 4. История письменности татарского языка. Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях.	1
	Практическое занятие 5. Сочинение постер листа на тему «Связь татарского языка и культуры». «Татарский язык – язык татарской детской литературы».	1
	Практическое занятие 6. Составление схемы по материалу «Виды татар».	1
	Практическое занятие 7. Изучение материала на тему «Регионы проживания татар».	1
Тема 1.2. Понятие о профессиональной речевой коммуникации.	Содержание	2/2
	Практическое занятие 8. Язык и речь. Виды речи (устная и письменная; монологическая и диалогическая). Особенности форм речи.	1
	Практическое занятие 9. Коммуникативные качества речи воспитателя на татарском языке: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1
Раздел 2. Языковые нормы профессиональной педагогической коммуникации		97 (4)/93
Тема 2.1. Разделы науки о языке.	Содержание	1/1
	Практическое занятие 10. Разделы татарского литературного языка: фонетика, лексикология, морфемика, морфология, синтаксис, стилистика, пунктуация. Единицы языка на татарском языке (термины).	1

Тема 2.2. Фонетические нормы татарского языка.	Содержание	12(2)/10
	Практическое занятие 11. Общее понятие о фонетике. Звуки в татарском языке.	2
	Практическое занятие 12. Изучение гласных звуков в татарском языке.	2
	Практическое занятие 13. Закон сингармонизма в словах на татарском языке.	2
	Практическое занятие 14. Изучение согласных звуков в татарском языке.	2
	Практическое занятие 15. Работа с правилами постановки ударения в современном татарском языке.	2
	Самостоятельная работа 1. Скороговорки на татарском языке для развития речи детей.	2
Тема 2.3. Понятие об орфоэпических и орфографических нормах в татарском языке.	Содержание	6(2)/4
	Практическое занятие 16. Орфоэпические, орфографические нормы татарского языка как основа профессиональной речи воспитателя.	1
	Практическое занятие 17. Особенности транскрипции татарского текста.	1
	Практическое занятие 18. Выработка навыка фонетического анализа слова.	1
	Практическое занятие 19. Использование норм произношения и правописания в речи.	1
	Самостоятельная работа 2. Интонация. Выразительное чтение текстов для детей.	2
Тема 2.4. Лексические нормы татарского языка.	Содержание	10/10
	Практическое занятие 20. Слово как основная единица языка Лексическое значение слова.	1
	Практическое занятие 21. Работа с текстом с многозначными словами.	1
	Практическое занятие 22. Работа с текстом с прямыми и переносными значениями слов.	1
	Практическое занятие 23. Омонимы. Виды омонимов. Работа со словарем омонимов.	1
	Практическое занятие 24. Выявление омонимов в произведениях для детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 25. Синонимы. Составление синонимических рядов.	1
	Практическое занятие 26. Использование синонимов в профессиональной речи.	1
	Практическое занятие 27. Антонимы и их виды. Антонимы в художественных текстах для детей..	2
	Практическое занятие 28. Использование в речи воспитателя синонимов, антонимов, омонимов.	1
Тема 2.5. Словарный состав татарского языка.	Содержание	6/6
	Практическое занятие 29. Происхождение лексики татарского языка. Тюрко-татарские и заимствованные слова.	1
	Практическое занятие 30. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.	1
	Практическое занятие 31. Профессиональная лексика воспитателя.	2

	Практическое занятие 32. Использование лексических средств в профессиональной речи воспитателя.	2
Тема 2.6. Фразеологический состав татарского языка.	Содержание	6/6
	Практическое занятие 33. Фразеологизмы. Отличие свободных и устойчивых словосочетаний.	1
	Практическое занятие 34. Работа с текстом с целью определения фразеологизмов и их значений.	1
	Практическое занятие 35. Пословицы, поговорки, крылатые выражения на тему воспитания детей.	2
	Практическое занятие 36. Практика использования в речи воспитателя фразеологизмов, пословиц и поговорок.	2
Тема 2.7. Общие сведения о строении и образовании слов.	Содержание	4/4
	Практическое занятие 37. Морфемика и словообразование. Морфема. Виды морфем. Корень, окончания. Виды окончаний. Основа слова.	1
	Практическое занятие 38. Выработка навыка морфемного анализа слов.	1
	Практическое занятие 39. Изучение способов словообразования в татарском языке.	1
	Практическое занятие 40. Разбор слова по составу.	1
Тема 2.8. Основные морфологические нормы татарского языка.	Содержание	24/24
	Практическое занятие 41. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
	Практическое занятие 42. Исследование текста с целью определения частей речи.	1
	Практическое занятие 43. Имя существительное. Особенности имен существительных в татарском языке.	1
	Практическое занятие 44. Работа с текстом для выявления категории имен существительных.	1
	Практическое занятие 45. Особенности употребления имен существительных в разных падежах в речи.	1
	Практическое занятие 46. Имя прилагательное. Определение категорий имен прилагательных.	2
	Практическое занятие 47. Субстантивация прилагательных (наречий, числительных, причастий) и их употребление в речи.	1
	Практическое занятие 48. Исследование текста с целью определения наречий и их видов.	2
	Практическое занятие 49. Имя числительное. Определение видов числительных.	2
	Практическое занятие 50. Особенности употребления числительных на занятиях в детском саду.	2
	Практическое занятие 51. Исследование текста с целью определения местоимений и их	

	видов.	2
	Практическое занятие 52. Исследование текста с целью определения глаголов и их лексических значений.	1
	Практическое занятие 53. Определение начальную форму глагола и особенности образования видов глагола.	1
	Практическое занятие 54. Выполнение упражнений по определению у глаголов категорию залога.	2
	Практическое занятие 55. Выполнение упражнений по определению лица и числа личных глаголов	2
	Практическое занятие 56. Практика грамматических навыков по временам глагола изъявительного наклонения и причастий.	2
Тема 2.9. Синтаксические нормы татарского языка.	Содержание	10/10
	Практическое занятие 59. Составление конспекта на тему «Основные синтаксические единицы».	1
	Практическое занятие 60. Словосочетание. Составление словосочетаний по теме «Детство. Детский сад».	1
	Практическое занятие 61. Разбор предложения по словосочетаниям.	2
	Практическое занятие 62. Синтаксическая связь в предложении. Строение предложений в татарском языке.	2
	Практическое занятие 63. Исследование текста с целью определения главных членов предложения.	1
	Практическое занятие 64. Исследование текста с целью определения второстепенных и модальных членов предложения.	1
	Практическое занятие 65. Простые предложения. Определение видов простых предложений в тексте.	1
	Практическое занятие 66. Употребление в устной и письменной речи простых предложений на профессиональную тему.	1
Тема 2.10. Текст как вид речевой деятельности.	Содержание	8/8
	Практическое занятие 67. Смысловая и композиционная цельность текста. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов.	1
	Практическое занятие 68. Выявление особенностей текстов и определение их типов (описание, повествование, рассуждение).	1
	Практическое занятие 69. Составление текста описания на тему «Современный образ воспитателя».	2

	Практическое занятие 70. Составление текста повествования на тему «Один день в педагогической практике».	2
	Практическое занятие 71. Составление текста рассуждения на тему «Воспитатель – это призвание?».	2
Тема 2.11. Стилистические нормы татарского языка.	Содержание	10/10
	Практическое занятие 72. Стилистика. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.	1
	Практическое занятие 73. Сфера применения научного стиля.	1
	Практическое занятие 74. Составление текста выступления на тему «Детские игры татарского народа».	1
	Практическое занятие 75. Выступление на заданную тему, его анализ.	1
	Практическое занятие 76. Автобиография. Языковые особенности текста и оформления автобиографии.	1
	Практическое занятие 77. Языковые признаки художественного стиля.	1
	Практическое занятие 78. Эссе как художественный жанр. Написание эссе на тему «Детство – прекрасная пора».	2
	Практическое занятие 79. Поздравления. Языковые особенности. Составление текста поздравления коллектива с праздником на заданную тему.	1
	Практическое занятие 80. Выступление на заданную тему, его анализ.	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2
Всего		108(4)/102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык и литература», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература:

1. Зәкиев, М.З., Максимов, Н.В. Татар теле. 10-11сыйныфлар: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы / М.З. Зәкиев, Н.В. Максимов. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2021.
2. Сәгъдиева, Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с.ф. / Р.К. Сәгъдиева, – Казан: Мәгариф - Вақыт, 2020.
3. Сәгъдиева, Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нчы с.ф. / Р.К. Сәгъдиева, – Казан: Мәгариф - Вақыт, 2020.
4. Татар теле таблицаларда: уку-укыту әсбабы = Татарский язык в таблицах: учебное пособие / Төз. А.Т. Низамиева, Ф.Ш. Әхмәтжанова. – Казан: Татар балалар нәшрияты, 2022. - <https://mon.tatarstan.ru/tatarskiy-yazik-v-tablitsah.htm>

Дополнительная литература:

1. Исәнбәт, Н. Татар теленең фразеологик сүзлегә. 2 томда. / Н. Исәнбәт – Казан: Тат. кит. нәшр., 1989.1990.
2. Сафиуллина, Ф.С. Татарча-русча фразеологик сүзлек / Ф.С. Сафиуллина – Казан: Мәгариф, 2001.
3. Сафиуллина, Ф.С., Ризванова Л.М. Омонимнар сүзлегә. Русчага тәржемә белән. / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Хәтер, 1997.
4. Сафиуллина, Ф.С., Ризванова Л.М. Антонимнар сүзлегә / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Хәтер, 1998.
5. Сафиуллина, Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
6. Сафиуллина, Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле. Күнегүлә жыентыгы / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
7. Татар теленең аңлатмалы сүзлегә. – Казан: Матбугат йорты, 2005.
8. Татар теленең орфографик сүзлегә. – Казан: Мәгариф, 2010.
9. Татарча – русча – инглизчә фразеологик сүзлек. – Казан: Мәгариф, 2010.
10. Ханбикова, Ш.С., Сафиуллина Ф.С. Синонимнар сүзлегә / Ш.С. Ханбикова – Казан: Хәтер, 1999.

Интернет ресурсы:

Онлайн формат учебников: Издательство «Магариф-Вақыт» - <https://magarif-vakyt.ru/online>

Онлайн формат учебников: - <http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/>

УМК Сәлам – <https://selam.tatar>

<http://www.irort.ru/ru/node/247>

Сүзлекләрнең электрон фонды - <https://suzlek.antat.ru/>

www.mon.tatar.ru

Татар теле һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org/wiki/Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)

Tatar.com.ru: татар теле

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные слова (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	- знать особенности социального и культурного контекста; - знать правила оформления документов и построения устных сообщений; - знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знать основные общеупотребительные слова (бытовая и профессиональная лексика); - знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - знать особенности произношения; - знать правила чтения текстов профессиональной направленности.	– тестирование; – письменные работы; – участие в обсуждении тем; – самопроверка; – взаимопроверка; - дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- уметь грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на общие и профессиональные темы; - умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	– публичное выступление по заданной теме; – тестовые задания; – написание сочинений; – самопроверка; – взаимопроверка; – наблюдение за умением вести дискуссию; – наблюдение и оценка на практических занятиях; - дифференцированный зачет

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
---	---	--

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин	
	Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.	
	Председатель ПЦК _____ Н.И. Яковлева	